



Escuela Autónoma BRIDGES

1335 Calle Bouganvilla • Thousand Oaks, CA 91360 • 805-492-3569 • Niveles de año K-8
Cindy McCarthy, Curriculum Coordinator, Director/a
cindy.mccarthy@bridgescharter.org
www.bridgescharter.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Escuela Autónoma BRIDGES

1335 Calle Bouganvilla
Thousand Oaks, CA 91360
(805) 492-3569
www.bridgescharter.org

Consejo Directivo Distrital

Marcy Crawford, President
Erin Morrissey, Vice President
Terri Childs, Secretary
Michael Flaherty, Parliamentarian
Bryan O'Patry, Treasurer
Margot Parker, Member

Administración Distrital

Stanley Mantoosh
Superintendente
Cindy McCarthy

Descripción Escolar

La escuela semiautónoma de Bridges se compromete a proporcionar educación básica de alta calidad para todos los niños usando un modelo de niño pleno, en el cual cada alumno individual es desafiado, comprometido, apoyado sano y seguro.

Declaración de la Misión de Bridges

Nuestra misión es educar al alumno entero utilizando una combinación de currículo e instrucción innovador junto con educación social/emocional integrada en el programa. Los alumnos serán capacitados para lograr su potencial intelectual, creativo, y liderazgo innato mediante nuestro compromiso para fomentar curiosidad, compasión, independencia, ingeniosidad, y respeto por la diversidad.

Visión de Bridges

Nuestra visión es crear una comunidad de aprendizaje para el kínder al octavo en donde todos los maestros, los padres, y los alumnos se unen para apoyar el éxito cognitivo, emocional, y social de nuestros alumnos; donde existe una colaboración positiva, respetuosa, y calmada, y donde los alumnos son permitidos y motivados a ser aprendices de por vida y ciudadanos globales compasivos.

Declaración de la Misión de la Academia BÁSICA

La Academia BASICA (6to a 8vo año) en la escuela semiautónoma de Bridges busca desarrollar carácter y encender la pasión por la investigación, inspirando a los alumnos a motivarse intrínsecamente mientras participan con entusiasmo en su educación. La Academia BASICA es donde los estudiantes viven su educación entera.

Visión de la Academia BÁSICA

El aprendizaje es un proceso alegre y activo de descubrimiento; la excelencia académica se demuestra por la profundidad de la comprensión conceptual; hay un enfoque en el aprendizaje basado en proyectos; la atención a los temas culturales contribuye positivamente a la comunidad, mientras que los alumnos en la comunicación significativa, la resolución de conflictos y el liderazgo compartido; y estamos comprometidos con la reflexión, la evaluación, la evolución y la innovación como medios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Programa de Escuela en casa

La Escuela en casa de Bridges proporciona un programa para familias que comparten la filosofía de "Whole Child" (Niño Pleno) y desean enseñar en el hogar a sus hijos bajo la guía de un maestro de supervisión acreditado. Los alumnos tienen las oportunidades de estudiar en casa y también participan en el ambiente enriquecedor único de Bridges en una variedad de experiencias incluyendo excursiones, asambleas, artes escénicas y educación al aire libre. El programa permite que cada alumno reciba instrucción individualizada y diferenciada. El padre trabaja con el maestro supervisor y el alumno para adaptar el currículo y los métodos de entrega de contenido a las necesidades individuales, estilos de aprendizaje e intereses del estudiante. Los alumnos trabajan en el nivel de año que es más apropiado a sus habilidades en cada área de la materia que permite a los alumnos a estirar sus habilidades intelectuales y evita ajustarlos al fracaso. Los alumnos son supervisados de cerca para garantizar que trabajen a un ritmo adecuado y apropiado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1er año	47
2do año	50
3er año	59
4to año	41
5to año	57
6to año	41
7mo año	32
8vo año	36
Matriculación total	407

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	16.7
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	76.7
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	17.4
Estudiantes del inglés	3.7
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Autónoma BRIDGES	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	15	15	16
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuela Autónoma BRIDGES	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Autónoma BRIDGES	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.5	4.6
Escuelas de muy bajos recursos	97.0	3.0
Escuelas de bajos recursos	91.4	8.6

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Lucy Calkins Reader's Workshop (1ro-5to año) 2010 Lucy Calkins Writer's Workshop 2010 Words Journey 2016 Words Their Way 2013 Glencoe Critical Reading 2016 McDougal Littell Writer's Craft Prentice Hall Literature Anthologies McDougall Littell Literature Anthologies Rev it Up Vocabulary 6 Traits of Writing Step up to Writing Daily Oral Language Multi-Sensory Phonics Zoo Phonics Scholastic Early Reader Series Primary Phonics Reading A-Z Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	MyMath 2015 California Math 2014 AIMS Activity Book Math Their Way Marcy Cook Math Tiles Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Mystery Science PILOT STEM Scopes AIMS Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	California Education Environment Initiative Glencoe/McGraw-Hill Discovering the Past Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No aplica
Salud	No aplica
Artes Visuales y Escénicas	Art of Ed Getting to Know the Worlds' Greatest Artist SRA Artworks Scholastic Magazines
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No aplica

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela está ubicada en un viejo plantel de escuela primaria del distrito escolar unificado de Conejo Valley bajo las provisiones de la proposición 39. La escuela BRIDGES cuenta con 16 salones regulares, un edificio portátil que contiene dos salones, un edificio portátil para la biblioteca, el salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) y la oficina y salones de trabajo administrativos. Hay varios campos grandes con cercos y una gran cajón de arena que contiene columpios y un equipo de recreo. Además, hay una patio de recreo con cerco aparte, afuera de los salones del kínder. Hay dos grupos de salones en el plantel principal así como un armario de mantenimiento y salón de baile.

Desde que la escuela se movió a su ubicación actual, la escuela ha modificado el campus físico al mejorar las oficinas principales para incluir una entrada directa al campus, agregando una sala de conferencias y espacio de trabajo adicional. La escuela también construyó un nuevo salón exterior ubicado en el área central del plantel. Una nueva marquesina escolar ha sido aprobada por la CVUSD y será construida como proyecto "Eagle Scout" para la escuela. Todas las modificaciones del plantel fueron hechas en conjunto con el Distrito Escolar Unificado de Conejo Valley. Estamos en proceso de realizar y auditar nuestras necesidades eléctricas actuales.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de septiembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			En proceso de realizar una auditoría de nuestras necesidades actuales
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	53	66	49	44	44	48
Matemática	45	58	36	35	34	36

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	97	83	85.6	80.7
Masculinos	47	38	80.9	73.7
Femeninas	50	45	90.0	86.7
Hispano o Latino	20	17	85.0	64.7
Blanco	71	61	85.9	86.9
En Desventaja Socioeconómica	19	19	100.0	57.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	71	69	81	12	10	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15	20	65

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	61	52	85.3	58.8
	4	46	42	91.3	64.3
	5	60	52	86.7	80.8
	6	41	39	95.1	59.0
	7	35	32	91.4	62.5
	8	37	32	86.5	65.6
Masculinos	3	29	26	89.7	53.9
	4	31	30	96.8	60.0
	5	30	25	83.3	76.0
	6	21	21	100.0	52.4
	7	22	20	90.9	45.0
	8	17	14	82.3	50.0
Femeninas	3	32	26	81.3	64.0
	4	15	12	80.0	75.0
	5	30	27	90.0	85.2
	6	20	18	90.0	66.7
	7	13	12	92.3	91.7
	8	20	18	90.0	77.8
Hispano o Latino	5	13	13	100.0	61.5
Blanco	3	46	37	80.4	64.9
	4	36	32	88.9	78.1
	5	44	37	84.1	86.5
	6	31	30	96.8	63.3
	7	27	25	92.6	60.0
	8	27	24	88.9	75.0
En Desventaja Socioeconómica	5	11	11	100.0	63.6
	6	11	11	100.0	63.6

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	60	50	83.3	71.4
	4	46	41	89.1	58.5
	5	60	51	85.0	54.9
	6	40	38	95.0	50.0
	7	35	32	91.4	53.1
	8	35	32	91.4	53.1
Masculinos	3	29	26	89.7	72.0
	4	31	30	96.8	53.3
	5	30	24	80.0	62.5
	6	21	21	100.0	47.6
	7	22	20	90.9	50.0
	8	22	20	90.9	50.0
Femeninas	3	31	24	77.4	70.8
	4	15	11	73.3	72.7
	5	30	27	90.0	48.1
	6	19	17	89.5	52.9
	7	13	12	92.3	58.3
	8	13	12	92.3	58.3
Hispano o Latino	5	13	13	100.0	38.5
Blanco	3	46	37	80.4	72.2
	4	36	31	86.1	64.5
	5	44	36	81.8	61.1
	6	31	30	96.8	50.0
	7	27	25	92.6	48.0
	8	27	25	92.6	48.0
En Desventaja Socioeconómica	5	11	11	100.0	45.5
	6	11	11	100.0	45.5

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Consejo asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) - Equivalente a una PTA, el PAC consiste de una junta asesora de cinco padres elegidos y Cohortes Gestionados por Padres, conocidos como PMCs, por sus siglas en inglés. Hemos tenido 24 representantes parentales en nuestro PAC desde su creación en el 2010. Todos los padres son bienvenidos y alentados a participar en diálogos, ideas, gastos fiscales y mucho más. Cada familia tiene derecho a un voto sobre temas específicos. En el año fiscal 2015-2016, el PAC recaudó más de \$80,000 a través de eventos como nuestra Subasta Silenciosa, Olimpiadas y Fiesta celebratoria, venta de cochera y venta de comida.

Sitio Web del PAC: [Http://www.bridgespac.org](http://www.bridgespac.org)

Grupos dirigido por los padres (PMC, por sus siglas en inglés) - Pequeños comités dirigidos por los padres establecidos para enfocarse en las necesidades específicas de nuestra comunidad escolar. Los padres con intereses y habilidades similares han formado cohortes que manejan la mayoría de las funciones no administrativas de la escuela. Ejemplos de PMC incluyen arte, comunidad, Alcance, comida, recaudación de fondos, jardín, escritura de subvenciones, equipo verde, biblioteca y artes escénicas.

El PMC del Alcance Comunitario se asocia con la escuela para traer información importante a las familias y a los alumnos potenciales. Los padres están involucrados ayudando con la Feria de la Calle Thousand Oaks Rotary, de la Vitrina de la Biblioteca T.O. y la Celebración del Día de la Tierra / Árbol en el Parque Conejo Creek.

La Recaudación de Fondos del PMC celebra los siguientes eventos reclutando a los padres para cada actividad: Subasta Silenciosa y en Vivo de cada año, Show de Magia, Show de Talento, Ventas de Ropa de Espíritu Escolar, Viernes de Pizza, Ventas de Palomitas, Triatlón de Olimpiadas y "Fiesta de Celebración" Anual.

El Jardín PMC tiene varias oportunidades de voluntariado tales como llevar a los niños al jardín, la plantación de hierbas tolerantes a la sequía y los árboles, siendo un ayudante de lozas en el salón al aire libre, supervisión de contenedores de compost, mantenimiento diario / semanal de los jardines y la instalación de estanterías en el cobertizo.

La Biblioteca PMC ofrece varias oportunidades para participar ayudando durante una clase, poner los libros en la estantería, donando libros, o incluso trabajando en una feria del libro en el otoño o en la primavera.

Las Artes Escénicas PMC da la bienvenida a todos los padres para ayudar con hornear galletas, acomodar sillas, la costura del vestuario, la construcción y la pintura de los escenarios, la enseñanza de danzas, actuaciones publicitarias y solicitando patrocinadores en nuestra comunidad.

Voluntarios del salón - Cada familia dedica 2.5 horas a la semana para actividades de voluntario. Hay muchas maneras de apoyar a la Escuela Semiautónoma Bridges, ya sea en el salón, ofreciéndose como voluntario en eventos de recaudación de fondos y actividades comunitarias, o donando bienes o fondos. Cada salón de clases tiene un padre de salón que ayuda a coordinar el voluntariado en el salón. Durante el año pasado tuvimos una sólida participación de padres en áreas de asistencia en el salón de clases, recaudación de fondos, embellecimiento del plantel y preparación de proyectos.

Procedimientos de Voluntariado: <http://bridgescharter.org/volunteer-procedures/>

Comités y Equipo de Trabajo - (presupuesto, tecnología, contratación) Los padres son reclutados para servir en los comités para trabajar a través de áreas específicas de la necesidad identificada. Se les pide que den aportaciones y hagan recomendaciones al director sobre temas que afectan el aprendizaje de los alumnos.

Encuesta de Padres - Se ofrece una encuesta de fin de año cada año. Esta encuesta anónima permite a los padres dar su opinión sobre aspectos de la escuela y la comunidad. Las respuestas se consideran cuidadosamente por su impacto potencial en nuestras políticas escolares futuras, procedimientos y entorno.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Bridges se encuentra actualmente bajo revisión. Numerosas políticas relacionadas con el Plan de Seguridad Escolar se están actualizando y presentando a la Junta para su consideración. Hasta la fecha, se ha completado la capacitación de todo el personal en las áreas de la notificación obligatoria, patógenos transmitidos por la sangre y administración de la pluma de epinefrina. Se preparan simulacros de preparación para desastres simulacros de encierro y simulacros de incendio y se llevarán a cabo. Se está implementando un nuevo plan de disciplina a nivel escolar que incluye estrategias efectivas de manejo del salón de clases, estándares positivos para el patio de recreo, expectativas de asistencia escolar incluyendo tardanzas y criterios para suspensiones y expulsiones. Un manual de la familia ahora refleja estas nuevas prácticas de seguridad.

A más tardar el 1 de abril, los representantes de la facultad docente y de los padres repasarán el Plan de Seguridad Escolar revisado para la aportación final y la presentación a la Junta para su adopción.

Los mapas de salida y simulacros de incendios se repasaron con los alumnos y el personal y se publicaron en la escuela en cada salón de clases en septiembre del 2016.

Participaron con éxito en el simulacro de terremotos "Shake out" el 19 de octubre del 2016.

Se repasó el plan de control de exposición el día 6/1/17. Kit de un solo uso para el salón con las instrucciones proporcionadas a los maestros junto con el procedimiento para manejar sangre en el salón.

Manual de Familia actualizado, revisado y aprobado por la Junta el día 7-11-16. Políticas que incluyen código de vestimenta, intimidación / intimidación cibernética y acoso, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar fueron repasados en reuniones del personal en octubre del 2016. Un manual del patio de juego fue desarrollado y repasado con la facultad docente el día 6/1/17. El manual del alumno se publica en línea y se entrega a cada familia en papel. Reglas del patio de juegos publicadas y repasadas con los alumnos. La Supervisión del Patio capacitado en la resolución de conflictos, así como en todas las políticas y procedimientos de disciplina en el plantel.

La Política adoptada por la Junta Directiva sobre Acoso Sexual el 12-5-16

La Política adoptada por la Junta Directiva sobre las escuelas libres de tabaco 9-1-17

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.4	2.1	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.1	3.7	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.35
Especialista de recursos	1
Otro	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	21	22	22				2	2	2			
1	21	23	22	2			2	2	2			
2	23	23	23				4	2	2			
3	25	18	24		2		4		2			
4			30			1			1			
5	30	29	30			1	4	3	1			
6	29	26	32				3	3	1			

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	4			2								
Matemáticas	13	13	30	4	2		2	1	3			
Ciencia	14	29	32	2			2	2	3			
Ciencia Social	14	15	32	2	2		2	2	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Continuación de la formación del personal en el Taller de Lectores y Escritores de Lucy Calkins para apoyar las nuevas Normas Básicas Comunes y escribir a través del currículo. Tres maestros asistieron a una conferencia de una semana que trajo la información que fue compartida con el personal en una reunión de la facultad docente en septiembre del 2016.

Los maestros han estado trabajando en las evaluaciones de referencia y la alineación vertical. El personal continuo con la colaboración a nivel escolar en matemáticas y lectura para calibrar los resultados de los logro de los alumnos y refinar las prácticas de enseñanza. El personal participó en una capacitación en el sitio en el uso del Sistema de Gestión de Datos de Evaluación del Educador (EADMS, por sus siglas en inglés) (1 día completo). Dos sesiones de seguimiento se llevaron a cabo (1 hora cada una) durante las reuniones del personal los viernes para repasar la recopilación de datos, la introducción de datos y la desagregación en EADMS.

Los maestros de ciencias y matemáticas continuaron su participación en el consorcio de todo el condado explorando el currículo y la instrucción de matemáticas y ciencias. (2 sesiones por semestre - 1 hora cada uno)

Un consultor científico fue contratado para trabajar en las normas NGSS con el maestro de Ciencias BASICAS (16 horas) en el sitio. El consultor facilitará (6 horas) la formación del personal en el sitio con los años de kínder a 8vo usando nuevos materiales STEMScopes.

Se les proporciona a los maestros la oportunidad de observarse mutuamente en un esfuerzo continuo para alinear las mejores prácticas de instrucción.

Otras oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal incluyen asistencia en: Conferencia anual de la Asociación de escuelas autónomas de California, Conferencia de Ciencias de California, Conferencia Anual de la Asociación de miembros de junta escolar de California, Conferencia Anual Asociación de administradores de escuelas de California y varios talleres de las escuelas del Condado de Ventura.

Se proporcionó apoyo a los nuevos maestros a través del programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y se proporcionó tutoría en el sitio. (Apoyo de un año) Cada nominado y cada mentor asisten a 2 capacitaciones de formación profesional en el otoño y dos en la primavera 2 horas cada uno. A cada nuevo maestro se le proporciona un mentor en el plantel para ayudarlos a través del programa de inducción y para ayudarlos a apoyar sus necesidades como maestro de primer año en Bridges

El proceso individual de observación y evaluación del maestro ocurre anualmente. Tutoría universitaria, y las reuniones de fijación de objetivos con la administración se producen durante todo el año. Cada maestro se reúne con un administrador después de completar una autoevaluación. Metas y objetivos se discuten en una pre-conferencia, así como los datos de los alumnos y el desempeño. La administración observa a los maestros sobre una base formal e informal y los repasa con cada maestro en una conferencia posterior, dándoles retroalimentación sobre áreas de fortaleza y cualquier área que pueda necesitar mejoras. Cualquier maestro que necesite crecimiento individual a través de la formación profesional será tratado a través de estas conferencias.

Las futuras metas del plantel incluyen extender el estudio y uso del sistema de administración de datos, desarrollo e implementación de estándares tecnológicos dentro de cada año, y más oportunidades de aprendizaje interactivo para los miembros del personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A nivel del plantel, las evaluaciones comunes en Matemáticas, Lectura y Redacción fueron implementadas en kínder a 8vo. Los datos estudiantiles fueron repasados con los padres, así como con el psicólogo de la escuela, especialista en recursos y terapeuta del habla según sea necesario. Los equipos de apoyo a los alumnos se reunieron semanalmente para discutir e implementar estrategias adicionales para los alumnos con dificultades. Se consideraron todas las necesidades de pruebas o evaluaciones adicionales durante un SST. Las clases semanales de habilidades sociales son ofrecidas por el fonoaudiólogo de la escuela (kínder-5to). Los alumnos identificados en una base de necesidades se reúnen semanalmente, bien individualmente o en grupo pequeño para mejorar aún más las interacciones de habilidades sociales. El terapeuta del habla se reúne semanalmente para trabajar con los alumnos identificados en la necesidad de la intervención de articulación. Al recibir los resultados de la CELDT y el repaso del desempeño académico actual estudiantil, un alumno es referido al terapeuta del habla de la escuela para una intervención intensiva de lenguaje semanal según sea necesario.

Los cursos de kínder a 1ro proporcionan a los alumnos instrucción adicional de lectoescritura por la tarde una vez a la semana durante 30 minutos según sea necesario. Los maestros de Kínder imparten instrucción intensiva en grupos pequeños a aquellos alumnos identificados por los maestros primarios del año como en riesgo a partir de enero de cada año. Los cursos de 2do a 5to tienen la opción de reunirse después de la escuela con sus maestros para apoyo adicional en matemáticas y lectura. Read Live es la versión en línea de Read Naturally.

<https://www.readnaturally.com/>

Read Live es la intervención en vocabulario, fluidez y destrezas de comprensión. El programa coloca a los alumnos a continuación, proporciona historias para la práctica. El alumno hace una lectura "fría" para un maestro luego practica la historia leyendo en voz alta y pidiendo diferentes niveles de preguntas de comprensión y un recuento. Los alumnos entonces hacen una lectura "caliente" para el maestro y el maestro anota su recuento y respuestas y responde en consecuencia asignando más práctica o la siguiente historia. Es más beneficioso cuando se hace varias veces a la semana durante unos 30 minutos.

Basándonos en Evaluaciones de Lectura Guiada, también identificamos a los alumnos que estaban por lo menos un año por debajo del nivel de año. Hemos brindado apoyo adicional en grupos pequeños con un especialista en intervenciones durante 30 minutos dos veces por semana.

Los cursos BÁSICOS de 6to a 8vo han construido clases de intervención a través de los programas optativos. Los alumnos identificados como en riesgo tenían una de sus clases optativas reemplazadas por una clase de seminario en la cual los alumnos recibieron instrucción adicional en grupos pequeños dirigidos en las áreas de matemáticas, redacción o lectura.

Como parte del programa de educación social y emocional de Bridges, se ofrece un taller mensual para todos los alumnos de secundaria que se enfoca en el bienestar emocional. Las sesiones están dirigidas a aumentar la conciencia emocional, desarrollar herramientas saludables para manejar los sentimientos, administrar mensajes de los medios de comunicación, mejorar la imagen corporal, habilidades de comunicación y otros temas que pueden surgir.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7420	\$890	\$6,530	56,629
Distrito	♦	♦	N/A	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/A	N/A
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			15.0	N/A

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.