



# Escuela Autónoma Ventura de las Artes y Educación Global

PO Box 392 • Ventura, CA, 93002 • (805) 648-5503 ext. 1000 • Niveles de año K-8  
Mary R. Galvin, Director of Operations Lisa Hildebrand, Director of Education, Director/a  
info@venturacharterschool.org  
www.venturacharterschool.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

### Oficina de Educación del Condado de Ventura

2060 Cameron Street  
Ventura, CA 93001  
(805) 648-5503  
www.venturacharterschool.org

### Consejo Directivo Distrital

Tracey Reineke, President  
Cecilia Johnston, J.D., Vice President  
Eva Oxelson, Ph.D.  
Tricia McClain  
Jane Meyer, MLS

### Administración Distrital

#### **Superintendente**

Director of Operations, Mary Galvin

Director of Education, Lisa  
Hildebrand

### Misión

Como escuela progresista que somos, educamos el "alumno entero" y por ello atendemos las necesidades cognitivas, sociales, emocionales, y físicas de alumnos del kínder al octavo año. Dejamos que los alumnos prosperen con el uso de un currículo innovador y de una instrucción que los motiva a alcanzar su innato potencial a nivel intelectual, creativo, y de liderazgo.

La escuela autónoma Ventura de las artes y educación global es una escuela pública sin cuota de matrícula que trabaja con aproximadamente 395 alumnos del kínder al octavo año en el programa docente y a 39 alumnos en nuestro programa de escuela en casa. El programa educativo progresista, de alta calidad y centrado en el alumno de la escuela autónoma amplía las selecciones docentes para los padres y sus hijos en el sistema de escuelas públicas, apoya una comunidad comprensiva de estudiantes, y mejora el rendimiento estudiantil.

La escuela autónoma Ventura prepara sus alumnos para ser ciudadanos globales del siglo XXI al proporcionar un currículo exigente y relevante para el mundo dinámico de hoy en día. Nuestros alumnos entienden que la vida está interrelacionada e interdependiente y se ven como miembros activos en una comunidad global diversa. Cultivamos en cada alumno el amor por el aprendizaje, un fuerte sentido de autoestima, y la habilidad de verse como estudiantes autónomos, cooperativos, respetuosos y productivos de por vida.

La escuela autónoma Ventura proporciona un entorno progresista y constructivo de aprendizaje donde las necesidades del "alumno entero" son tratadas. La escuela autónoma Ventura (VCS, por sus siglas en inglés) tiene un enfoque en las artes y en la educación global donde se utiliza una aproximación basada en la investigación y en los proyectos para enfatizar actividades de aprendizaje que son de largo plazo, interdisciplinarias, enfocadas en el alumno, e integradas con asuntos del mundo real. Se alienta la motivación intrínseca y los alumnos son motivados a tomar responsabilidad por su propio aprendizaje. Se utilizan varios estilos de aprendizaje para tratar con la diversidad de inteligencias entre nuestros alumnos. Ofrecemos un rico currículo multi dimensional donde los alumnos son retos y motivados en salones de edades variadas para lograr por encima de las normas de instrucción de nivel escolar.

Resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar (ESLR, por sus siglas en inglés)  
Cada alumno graduado de la escuela autónoma Ventura será:

1. Un empático comunicador efectivo - con capacidad de leer, escribir, hablar, y escuchar con confianza y compasión.
2. Un pensador crítico - capaz de resolver problemas y conflictos creativamente y en colaboración usando flexibilidad, ingenio, y reflexión.
3. Un participante activo en una comunidad global interdependiente - capaz de demostrar consciencia y respeto por los distintos puntos de vista y de relacionarse responsablemente con el medio ambiente.

4. Un estudiante creativo de las artes - capaz de entender el papel del arte en la sociedad y de apreciar arte creado por otra gente y como manera de expresión personal.

5. Un estudiante de por vida - capaz de realizar y desarrollar sus intereses en una búsqueda continua del crecimiento intelectual y personal.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	55
1er año	56
2do año	55
3er año	59
4to año	50
5to año	54
6to año	37
7mo año	27
8vo año	31
<b>Matriculación total</b>	<b>424</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.2
Asiáticos	4.9
Filipinos	2.0
Hispanos o latinos	25.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	62.4
De escasos recursos económicos	24.1
Estudiantes del inglés	3.6
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Autónoma Ventura de las Artes y	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	18	18	22
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Ventura	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Autónoma Ventura de las Artes y	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	20
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	16	0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.5	4.6
Escuelas de muy bajos recursos	97.0	3.0
Escuelas de bajos recursos	91.4	8.6

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto VCS utilizados en el currículo básico están alineados con las normas estatales de estructuras y de contenido de California. De acuerdo a las normas estatales de California, la escuela VCS desarrolla las habilidades de cada alumno como lector, escritor, investigador, orador, y colaborador. Lecciones motivadoras e interesantes de literatura y artes lingüísticas mejoran el aprendizaje, con habilidades de lectura y escritura impartidas mediante lenguaje completo, conciencia fonémica, e instrucción explícita de fonémica para crear un enfoque equilibrado al alfabetización.

El currículo de artes lingüísticas es un fuerte programa basado en literatura que incluye un equilibrio de lenguaje oral y escrito. La instrucción de lectura está basada en el significado e incluye habilidades sistemáticas y explícitas de alfabetismo emergente incluyendo atención a los cuatro sistemas de referencias, desarrollo de vocabulario y ortografía, una amplia gama de estrategias de comprensión, y habilidades de pensamiento crítico para interpretar, evaluar, y apreciar textos. Los alumnos con necesidades especiales son proporcionados bastantes oportunidades para participar en actividades comunicativas e interactivas de aprendizaje, que aumenta su adquisición lingüística, social, interpersonal, y habilidades académicas en un entorno rico de lenguaje y escrito.

Las fortalezas del programa VCS de artes lingüísticas están basadas en la integración de la instrucción de alfabetismo a lo largo de las áreas del currículo básico, incorporando literatura y multimedia multicultural, fortaleciendo de una abundancia de experiencias personales y la reserva de conocimiento que traen los alumnos de diversos orígenes a la escuela. Además, todos los alumnos son alentados a leer, escribir, y compartir su trabajo diario mediante varias prácticas. Modelos de talleres de lectura y escritura son utilizados para permitir que los maestros pasen tiempo con los alumnos en conferencias individuales para ayudar los alumnos de todas habilidades a ser lectores y escritores más competentes. Por último, el programa de artes lingüísticas es presentado mediante un currículo escalonado, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de estudiar a fondo durante el curso de su tiempo en VCS.

Los alumnos VCS son proporcionados un programa matemático que los permite desarrollar el cálculo, aplicación, y habilidades necesarios de resolución de problemas para dominar las normas básicas comunes estatales de California en matemáticas, al mismo tiempo que desarrollan un entendimiento significativo de los principios y las operaciones matemáticas.

VCS utiliza Eureka como su programa de matemáticas tanto para el programa basado en el sitio como para el programa de la escuela en el hogar, respectivamente. En una revisión de estilo Informe de crédito, la organización sin fines de lucro independiente EdReports.org encontró que Eureka es el único currículo actual que cumple con todos los criterios de alineación con Básico Común. <http://www.edreports.org/reports/series/eureka-math.html>. VCS también suplementa este currículo de matemáticas con Dreambox, un programa interactivo en línea que trabaja con los alumnos a su nivel personal para cada norma en matemáticas. Estos programas de los años Kinder-8vo permiten a VCS estar a la vanguardia en educar a nuestros alumnos para la universidad / profesión y más allá.

Los alumnos descubren y aprenden sobre el mundo natural al usar los métodos de ciencia como extensión de su propia curiosidad y asombro De acuerdo con las Normas Científicas de Próxima Generación. Los alumnos adquieren conocimientos de conceptos científicos a través de un currículo equilibrado, que incluye construir sobre sus conocimientos previos para aprender sobre la lógica del método científico y las aplicaciones de la ciencia al mundo que los rodea. Los alumnos desarrollan las habilidades de razonamiento crítico de la ciencia utilizando los conceptos transversales de los patrones, causa y efecto, escala, proporción y cantidad, sistemas, energía y materia, estructura y función y estabilidad y cambio. Se espera que los alumnos se involucren, exploren, expliquen, elaboren y evalúen a lo largo de sus estudios científicos. Todos los alumnos tienen acceso al currículo básico de la ciencia y están expuestos a la vida, la tierra y el espacio, y las ciencias físicas, así como la ingeniería y la tecnología en alineación con el Marco Estatal y las Normas Científicas Estatales de California.

Alumnos en todos los niveles de año estudian historia y ciencias sociales mediante proyectos integrados y enriquecidos con literatura que parten de los intereses y experiencias de los alumnos e incorporan metas que promueven conocimiento cultural y entendimiento, principios democráticos y valores cívicos, y las habilidades académicas y sociales necesarias para participación efectiva en diversas sociedades. Maestros incorporan las normas básicas comunes y las normas estatales del contenido y estrategias docentes de alto impacto en el trabajo que se realiza a través de proyectos. Esto permite que los alumnos participen más a fondo en su aprendizaje. La enseñanza de historia es integrada con geografía, las humanidades, y otras ciencias sociales mediante nuestro enfoque en la educación global y ambiental. Actividades y lecciones son correlacionadas con artes lingüísticas, ciencia, y las artes visuales y escénicas. Los maestros imparten formación a partir de la curiosidad que tienen los alumnos sobre si mismos y su mundo al presentar los hechos históricos como una serie de eventos y asuntos interesantes y dramáticos. Los alumnos participan en resolver problemas mientras adquieren, evalúan, y utilizan información de diferentes maneras.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Daily Five, Words Their Way, Writers' Workshop (Calkins), Readers' Workshop (Calkins), In the Middle (Atwell), Guided Reading (Fountas and Pinnell), Lexia, materiales relevantes <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> No <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Matemáticas	Eureka, Dreambox <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Ciencias	Foss, Carolina Curriculum for Science and Math, STEMscopes <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	History Alive, Interact Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela autónoma Ventura está ubicada en el plantel de una escuela secundaria del distrito escolar unificado de Ventura bajo las provisiones de la proposición 39. La escuela autónoma abarca dieciocho (20) edificios de salones portátiles. VCS comparte acceso a la cafetería y biblioteca de la escuela secundaria. Hay un grande campo y patio de recreo afuera del plantel cercado y un patio de recreo más chico adentro del plantel cercado para el kínder-segundo año. Diez edificios portátiles fueron instalados en agosto del 2006, dos más en agosto del 2011, cuatro más en agosto del 2012 y dos más en agosto del 2013 y dos mas en agosto del 2016. La estructura amplia en el patio de recreo fue construida en la primavera del 2008 y fue trasladado en el verano del 2012. Hay un edificio con baños para los niños y las niñas y un baño para adultos/almacén para el conserje. El primero fue instalado en agosto del 2006 y fue actualizado en agosto del 2013. El segundo edificio con baños fue instalado en agosto del 2012. Una estructura del patio de juegos para Kínder a 2do año fue instalada en diciembre del 2015.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Otoño 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	69	67	49	44	44	48
Matemática	55	58	36	35	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	61	70	70	12	10	47	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	41.5	15.1	18.9
7	29.6	29.6	3.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	86	82	95.4	69.5
Masculinos	44	42	95.5	69.1
Femeninas	42	40	95.2	70.0
Hispano o Latino	20	18	90.0	50.0
Blanco	58	56	96.6	76.8
En Desventaja Socioeconómica	20	19	95.0	52.6

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	59	58	98.3	51.7
	<b>4</b>	51	50	98.0	64.0
	<b>5</b>	55	52	94.5	67.3
	<b>6</b>	37	37	100.0	70.3
	<b>7</b>	27	27	100.0	81.5
	<b>8</b>	31	30	96.8	86.7
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	25	24	96.0	37.5
	<b>4</b>	26	25	96.2	56.0
	<b>5</b>	33	31	93.9	71.0
	<b>6</b>	24	24	100.0	70.8
	<b>7</b>	11	11	100.0	63.6
	<b>8</b>	11	11	100.0	72.7
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	34	34	100.0	61.8
	<b>4</b>	25	25	100.0	72.0
	<b>5</b>	22	21	95.5	61.9
	<b>6</b>	13	13	100.0	69.2
	<b>7</b>	16	16	100.0	93.8
	<b>8</b>	20	19	95.0	94.7
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	16	16	100.0	43.8
	<b>4</b>	11	11	100.0	36.4
	<b>5</b>	15	13	86.7	61.5
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	36	35	97.2	51.4
	<b>4</b>	33	32	97.0	71.9
	<b>5</b>	36	35	97.2	74.3
	<b>6</b>	23	23	100.0	78.3
	<b>7</b>	19	19	100.0	84.2
	<b>8</b>	22	21	95.5	95.2
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	18	18	100.0	38.9
	<b>4</b>	14	14	100.0	28.6
	<b>5</b>	13	12	92.3	41.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	59	58	98.3	53.5
	<b>4</b>	51	50	98.0	66.0
	<b>5</b>	55	52	94.5	51.9
	<b>6</b>	37	37	100.0	37.8
	<b>7</b>	27	27	100.0	77.8
	<b>8</b>	27	27	100.0	77.8
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	25	24	96.0	58.3
	<b>4</b>	26	25	96.2	64.0
	<b>5</b>	33	31	93.9	67.7
	<b>6</b>	24	24	100.0	41.7
	<b>7</b>	11	11	100.0	72.7
	<b>8</b>	11	11	100.0	72.7
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	34	34	100.0	50.0
	<b>4</b>	25	25	100.0	68.0
	<b>5</b>	22	21	95.5	28.6
	<b>6</b>	13	13	100.0	30.8
	<b>7</b>	16	16	100.0	81.3
	<b>8</b>	16	16	100.0	81.3
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	16	16	100.0	56.3
	<b>4</b>	11	11	100.0	45.5
	<b>5</b>	15	13	86.7	69.2
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	36	35	97.2	51.4
	<b>4</b>	33	32	97.0	75.0
	<b>5</b>	36	35	97.2	45.7
	<b>6</b>	23	23	100.0	30.4
	<b>7</b>	19	19	100.0	79.0
	<b>8</b>	19	19	100.0	79.0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	18	18	100.0	44.4
	<b>4</b>	14	14	100.0	28.6
	<b>5</b>	13	12	92.3	50.0

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela autónoma Ventura es una exitosa independiente escuela pública que ofrece a los padres una opción única en la educación de sus hijos. Disponemos de una fuerte asociación con los padres que hacen de voluntarios en el salón y fuera del salón a fin de apoyar los alumnos y el personal. Hemos documentado e incluido en nuestro informe de auditoría más de 31,000 horas de los padres voluntarios. El Comité Asesor de Padres se reúne mensualmente para tratar los problemas relacionados con la cultura y la organización escolar. El consejo de los padres se reúne trimestralmente y tiene las siguientes responsabilidades:

- servir como un canal de comunicación entre los padres y otros grupos, dentro y fuera de la comunidad escolar
- coordinar y patrocinar comités que mejoran la escuela y contribuyen a cumplir la misión
- coordinar actividades de recaudación de fondos
- supervisar, junto con el director de operaciones, la asignación de fondos recaudados
- informar al consejo
- participar en los comités de selección del consejo y el personal

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La escuela autónoma de Ventura se adhiere a una política de preparación ante emergencias desarrollada específicamente de acuerdo a las necesidades del sitio escolar. Fue repasado y actualizado en noviembre del 2015. Esta política incluye procedimientos y respuestas a incendios, inundación, terremotos, y amenaza de terroristas. La escuela autónoma Ventura ha adquirido provisiones de emergencia para la escuela y ha desarrollado las siguientes políticas y procedimientos:

Lleva a cabo simulacros periódicos de incendio, terremoto, y encierro

Políticas y procedimientos implementados para

- responder a desastres naturales y emergencias
- la administración de medicamentos con receta
- la prevención de patógenos sanguíneos y procedimientos de alzamiento seguro
- revisión de antecedentes para empleados y los padres voluntarios que sirven como chóferes/acompañantes
- capacitación para el administrador sobre prevención de acoso sexual
- personal administrativo tendrá certificación de primeros auxilios/resusitación cardiopulmonar

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.4	0.6	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.1	3.7	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	NA	
Año en Mejoramiento del Programa	NA	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.20
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.30
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40
Especialista de recursos	1
Otro	.10
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	24	25	24	1	1	1	2	2	1			
1	25	25										
2	25	25	25				4	4	4		0	0
3	25	25										
4	25	25	25				4	4	4			
5	23	25		1			1					
6	25	15	25				2	3	3			

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

El factor más importante en el rendimiento estudiantil son los maestros de calidad. Todos nuestros maestros son altamente calificados y nuestra cultura es la que abarca la colaboración y la innovación. Nuestro Consejo Docente está fortalecido para tomar todas las decisiones curriculares y programáticas. Tenemos tiempo de banco cada semana para que tengan tres horas cada miércoles para la formación del personal y la investigación. En el ciclo escolar actual, se asignan nueve días para la formación profesional que se enfoca en la implementación de la Norma Estatal de California, ciencia y tecnología. Además, la Junta de VCS asignó fondos para apoyar las metas de la formación profesional de VCS de los objetivos del Plan de Acción y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las necesidades individuales de los maestros. La formación profesional se planea usando una variedad de medios de entrega que van desde conferencias profesionales, oradores invitados, grupos de lectura, investigación relevante y actual, así como líderes de maestros de VCS. A los maestros se les dan oportunidades y recursos para buscar la formación profesional externa en áreas que ellos creen que avanzarán en su desarrollo personal como maestros. También se les da la oportunidad de presentar una propuesta de capacitación adicional en un área que se comprometen a traer de regreso al personal.

Con el apoyo del Director de Educación, cada maestro desarrolla un Plan anual de desempeño que describe los objetivos de SMART (estratégicas, mensurables, alcanzables, realistas y oportunas), así como estrategias específicas para garantizar su éxito. Estos objetivos de aprendizaje se convierten en parte de la formación profesional que el maestro busca ese año, además de todo el personal de desarrollo profesional. Los maestros que se unen al personal de VCS reconocen la importancia de un ambiente de aprendizaje enfocado en el niño y buscan continuamente mejorar sus habilidades para facilitar ese ambiente. Ellos adoptan un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida y consistentemente modelan el proceso de aprendizaje para sus alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	45,888	
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	66,079	
Sueldo de maestro en el nivel superior	93,986	
Sueldo promedio de director (primaria)	97,632	
Sueldo promedio de director (secundaria)	na	
Sueldo promedio de director (preparatoria)	na	
Sueldo de superintendente	na	
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.79	
Sueldos Administrativos	8.23	

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La escuela autónoma Ventura recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2012-2013, VCS recibió fondos para: educación especial, reducción del tamaño de clases, lotería de material instructivo y sin restricciones, y fondos categóricos flexibles que incluye el subsidio en bloque de las artes y música, y orientación para la escuela secundaria.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,101	\$901	\$6,200	\$56,316
Distrito	♦	♦		
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			9.2	

\* Cajas con ♦ no requieren datos.